

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра экологии и природопользования

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.34 – СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ


Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) – «Природопользование и охрана окружающей среды»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 2 (72)

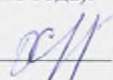
г. Екатеринбург 2021

Разработчик: к.с.-х. н., доцент  /Е.А.Тишкина/

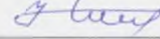
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 8 от «5» марта 2021 года).

Зав. кафедрой  /А.В. Григорьева/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 4 от «25» марта 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В.Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«5» апреля 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
очная форма обучения.....	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	8
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	10
5.4. Детализация самостоятельной работы	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	17
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Общие положения

Дисциплина «Социальная экология» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - Природопользование и охрана окружающей среды).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Социальная экология» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 04.03.2014 г. № 121н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 894 от 07.08.2020;

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - Природопользование и охрана окружающей среды) подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 8 от 27.08.2020).

Обучение по образовательной программе 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - Природопользование и охрана окружающей среды) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – формирование у будущих специалистов знаний об организации и функционирования социоприродных систем, современных глобальных социально-экологических ситуаций; научно-технических, классово-социальных и религиозных аспектов природопользования, экологической этики, гуманизма, идеологии; концепции устойчивого развития и перспектив создания экологического общества, а также владением базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека и охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

– владеть базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями;

– использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности;

– формирование представлений о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды, о перспекти-

вах создания экологического общества, об экологической этике, экологическом гуманизме, экологической идеологии и путях формирования экологической личности.

- иметь базовые знания о закономерностях взаимоотношений человека, общества и природы, об организации и функционировании социоприродных систем;
- знать основы глобальных социально-экологических проблем, концепции устойчивого развития человечества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ОПК - 2 способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: принципы взаимодействия человека, общества и природы; причины экологического кризиса; геохимическую роль живого вещества как биотической компоненты биосферы; особенности действия химических загрязнений различной природы на отдельные организмы и на общество в целом; религиозные, этнические и демографические особенности населения и специфику его взаимодействия с природной и социальной сферой; принципы устойчивого развития природы и общества; психологические особенности межличностных взаимоотношений;

уметь:

использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности;

анализировать и интерпретировать информацию, собранную в рамках экологического мониторинга; оценивать глобальные социально-экологические ситуации; критически оценивать среду человека, в которой он реализует себя как природное и общественное существо;

владеть:

специальной терминологией и лексикой дисциплины; профессиональными компетенциями по использованию теоретических знаний в области создания экологической личности и экологического общества;

оценкой природно-ресурсного потенциала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у студента основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Физика	Основы геохимии и геофизики окружающей среды	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Химия	Геоэкология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Экология	Биоразнообразие	
Биология	Охрана окружающей среды	
География	Почвоведение	
Почвоведение	Устойчивое развитие	
Экология человека	Экономика природопользования	
Основы природопользо-	Оценка воздействия	

вания	на окружающую среду и здоровье человека	
Экономика природопользования	Нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы	
	Учебная практика (ознакомительная)	

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	36,25	12,25
лекции (Л)	14	4
практические занятия (ПЗ)	22	8
лабораторные работы (ЛР)	-	-
иные виды контактной работы	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся:	35,75	59,75
изучение теоретического курса	20	30
подготовка к текущему контролю		
подготовка к контрольной работе	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	15,75	29,75
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость	2/72	2/72

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Предмет, задачи и этапы социальной экологии	1	1	-	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
2	<i>Раздел 2. Естественно-научные основы социальной экологии</i>	1	1	-	2	2
3	<i>Раздел 3. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества</i>	2	4	-	6	4
4	<i>Раздел 4. Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии</i>	2	4	-	6	4
5	<i>Раздел 5. Экологическое значение науки и техники как научного потенциала социальной экологии</i>	2	2	-	4	2
6	<i>Раздел 6. Экологическая этика, экологическая психология и экологический гуманизм – пути создания экологической личности</i>	2	4	-	6	2
7	<i>Раздел 7. Экологическая идеология и экологическая культура как составная часть экологической политики</i>	2	4	-	6	2
8	<i>Раздел 8. Проблемы устойчивого развития</i>	2	2	-	4	2
Итого по разделам:		14	22	-	36	20
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	15,75
Всего		72				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	<i>Раздел 1. Предмет, задачи и этапы социальной экологии</i>	0,5	1	-	1,5	3
2	<i>Раздел 2. Естественно-научные основы социальной экологии</i>	-	-	-	-	3
3	<i>Раздел 3. Взаимосвязи общества и</i>	0,5	1	-	1,5	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	природы на различных этапах развития человечества					
4	<i>Раздел 4. Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии</i>	1	2	-	3	6
5	<i>Раздел 5. Экологическое значение науки и техники как научного потенциала социальной экологии</i>	1	2	-	3	6
6	<i>Раздел 6. Экологическая этика, экологическая психология и экологический гуманизм – пути создания экологической личности</i>	1	1	-	2	3
7	<i>Раздел 7. Экологическая идеология и экологическая культура как составная часть экологической политики</i>	-	1	-	1	3
8	<i>Раздел 8. Проблемы устойчивого развития</i>	-	-	-	-	3
Итого по разделам:		4	8	-	12	30
Промежуточная аттестация		x	x	x	0,25	29,75
Всего		72				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Раздел 1. Предмет, задачи и этапы социальной экологии

Тема 1.1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Концепции Т. Мальтуса о народонаселении, К. Маркса о единстве человека и природы, Х. Берроуза по экологии человека.

Тема 1.2. Этапы развития социальной экологии и ее связь с дисциплинами.

Этапы развития: эмпирический, модельный, глобально-политический. Место СЭ в системе наук. Соотношение глобальной экологии, СЭ и экологии человека. Методы социальной экологии.

Раздел 2. Естественно-научные основы социальной экологии

Тема 2.1. Учение В. И. Вернадского о биосфере как естественно-научная основа социальной экологии. Эволюция биосферы. Биогеохимические функции живого вещества в биосфере. Идея автотрофности человека. Стратегия развития экосистем и человеческого общества, по Ю.Р. Гея, – гипотеза Д. Лавлока и Л. Маргулиса.

Тема 2.2. Концепция коэволюции биосферы и общества. Концепция ноосферы по Ле-Руа, Т. Де Шардену, В.И. Вернадскому. Концепция эволюции биосферы - регулируемой техносферы.

Раздел 3. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества

Тема 3.1. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. Адаптивность – одно из ключевых свойств человека в его отношениях со средой. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н.Ф. Реймерсу). Среда человека как совокупность естественных и искусственных условий, в которых человек реализует себя как природное и общественное существо. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.

Тема 3.2. Поведение человека в естественной и социальной среде. Потребности как источник активности личности. Фено- и геноакклиматизация. Поведение человека. Уровень регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Фено- и геноакклиматизация. Своеобразие поведения в естественной и социальной средах. Организационное поведение. Влияние городской (урбанизированной) среды на поведение человека. Социально-бытовая среда. Трудовая среда. Рекреационная среда. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис.

Раздел 4. Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии

Тема 4.1. Глобальные социально-экологические проблемы современности и пути их решения. Исторические корни экологического кризиса. Глобальные социально-экологические проблемы (рост численности населения, ресурсный кризис, возрастание агрессивности среды, изменение генофонда и др.) и пути их решения.

Тема 4.2. Глобализация – ведущий процесс мирового развития XXI века. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис. Современные экологические катастрофы. Реальные экологические негативные последствия. Потенциальные экологические опасности. Комплексный характер экологической проблемы.

Раздел 5. Экологическое значение науки и техники как научно-потенциала социальной экологии

Тема 5.1. Наука как методологическая и техническая основа устойчивого развития.

Тенденция экологизации науки. Идеал науки как целостной интегративно-разнообразной гармоничной системы. Экологическое значение техники. Принципы альтернативности, проверки, референдумов.

Раздел 6. Экологическая этика, экологическая психология и экологический гуманизм – пути создания экологической личности

Тема 6.1. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Антропоцентризм и экоцентризм как типы экологического сознания. Экологическая и глобальная этика. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность. Антропоцентризм и натурацентризм. Субъективное восприятие мира природы. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема насильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях. Джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство.

Тема 6.2. Принципы экологического гуманизма. Экологическая и глобальная этика. Эволюция гуманизма.

Раздел 7. Экологическая идеология и экологическая культура как составная часть экологической политики

Тема 7.1. Экологическая культура как способ адаптации человека к окружающей среде. Экологическая идеология. Проблема формирования экологической культуры. Экологическая философия.

Тема 7.2. Формирование экологического сознания и ноосферного мышления. Экологическое сознание. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое искусство.

Раздел 8. Проблемы устойчивого развития

Тема 8.1. Концепция устойчивого развития: традиционные и новые подходы. Концепция устойчивого развития: традиционные и новые подходы. Устойчивое развитие России. XXI в. – создание ноосферной цивилизации и ее движение в космическое пространство.

Тема 8.2. Экологическая политика: сотрудничество и борьба. Принципы и рекомендации устойчивого развития природы и общества. Экологическая политика: сотрудничество и борьба. Принципы и рекомендации устойчивого развития природы и общества, сформулированные в «Повестке дня на XXI в.» (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию (2002 г.).

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	<i>Раздел 1.</i> Предмет, задачи и этапы социальной экологии	Практическое занятие	1	1
2	<i>Раздел 2.</i> Естественно-научные основы социальной экологии	Практическое занятие	1	-
3	<i>Раздел 3.</i> Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества	Практическое занятие	4	1
4	<i>Раздел 4.</i> Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии	Практическое занятие	4	2
5	<i>Раздел 5.</i> Экологическое значение науки и техники как научного потенциала социальной экологии	Практическое занятие	2	2
6	<i>Раздел 6.</i> Экологическая этика, экологическая психология и экологический гуманизм – пути создания экологической личности	Практическое занятие	4	1
7	<i>Раздел 7.</i> Экологическая идеология и экологическая культура как составная часть экологической политики	Практическое занятие	4	1
8	<i>Раздел 8.</i> Проблемы устойчивого развития	Практическое занятие	2	-
Итого:			22	8

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	<i>Раздел 1.</i> Предмет, задачи и этапы социальной экологии	Подготовка к опросу	2	3
2	<i>Раздел 2.</i> Естественно-научные основы социальной экологии	Подготовка к опросу	2	3

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
3	<i>Раздел 3.</i> Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества	Подготовка к опросу	4	3
4	<i>Раздел 4.</i> Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии	Подготовка к опросу	4	6
5	<i>Раздел 5.</i> Экологическое значение науки и техники как научного потенциала социальной экологии	Подготовка к опросу	2	6
6	<i>Раздел 6.</i> Экологическая этика, экологическая психология и экологический гуманизм – пути создания экологической личности	Подготовка к опросу	2	3
7	<i>Раздел 7.</i> Экологическая идеология и экологическая культура как составная часть экологической политики	Подготовка к опросу	2	3
8	<i>Раздел 8.</i> Проблемы устойчивого развития	Подготовка к опросу	2	3
9	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	15,75	29,75
Итого:			35,75	59,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	<i>Основная литература</i>		
1	Горелов, А.А. Социальная экология: учебное пособие / А.А. Горелов. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 603 с. — ISBN 978-5-89349-588-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109535 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Дробчик, Т.Ю. Социальная экология: учебное пособие / Т.Ю. Дробчик, Б.П. Невзоров. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 761 с. — ISBN 978-5-8353-2274-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115655 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Орешкина, Т.А. Социальная экология: учебное пособие / Т. А. Орешкина, В.А. Коняшкин, Е.А. Купрессова. — Екатеринбург: УрФУ, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-2344-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170179 . — Режим доступа:	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	для авториз. пользователей.		
	<i>Дополнительная литература</i>		
4	Андрианова, Е.В. Социальная экология: учебно-методическое пособие / Е.В. Андрианова, Е.П. Данилова. — Тюмень: ТюмГУ, 2018. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109680 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Дробчик, Т.Ю. Социальная экология: учебное пособие / Т.Ю. Дробчик, Б.П. Невзоров. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 165 с. — ISBN 978-5-8353-2274-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134325 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>);

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОПК - 2 способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: практические работы, подготовка к опросу.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК -2):

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

зачтено - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

не зачтено - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания практических работ (текущий контроль формирования компетенций ОПК -2):

Отлично: выполнены все задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Хорошо: выполнены все задания, студент без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

Удовлетворительно: выполнены все задания с замечаниями, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Неудовлетворительно: студент не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания ответов на устном опросе (текущий контроль формирования компетенций ОПК -2):

Отлично: студент четко, грамотно и правильно отвечает на поставленный вопрос, формулирует понятия и определения.

Хорошо: студент делает незначительные ошибки в ответе на вопрос и в формулировках понятий и определений.

Удовлетворительно: студент делает ошибки в ответе на вопрос, неточно и с ошибками формулирует понятия и определения.

Неудовлетворительно: студент не может ответить на поставленный вопрос и дать формулировки понятий и определений.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества в истории цивилизации.

2. Естественно-научные основы социальной экологии.
3. Человек – существо биосоциальное.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
8. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
9. Адаптация человека к естественной и социальной средам.
10. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной средах.
11. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
12. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
13. Влияние урбанизированной среды на поведение человека.
14. Экологические аспекты этногенеза.
15. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
16. Классово-социальные причины экологического кризиса.
17. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
18. Научный потенциал социальной экологии.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы – антропоцентризм и натуроцентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Экологическая этика, экологическая психология – пути создания экологической личности.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Понятие социально-природного прогресса.
28. Экологическое общество как тип общественного устройства.
29. Экологизация образования.
30. Перспективы гармонизации взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
31. Концепция устойчивого развития.

Вопросы для подготовки к устному опросу (текущий контроль)

1. Каковы задачи социальной экологии и ее научный статус?
2. Как соотносятся социальная экология, глобальная экология и экология человека?
3. Что такое социоэкосистемы и как они соотносятся с естественными экосистемами?
4. Каковы этапы развития социальной экологии?
5. Как вы понимаете законы экологии Коммонера?
6. Какое значение имеет мониторинг для социальной экологии?
7. Чем различаются локальный, региональный и глобальный мониторинг?
8. Какое значение для социальной экологии имеет метод моделирования?
9. Как вы относитесь к утверждению Мальтуса, что человечество размножается в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?
10. Почему именно русский ученый создал учение о биосфере?

11. Как В.И. Вернадский понимал биосферу и почему он иначе определил это понятие?
12. Что такое эмпирические обобщения и чем они отличаются от гипотез, моделей, теорий?
13. Каковы основные выводы учения Вернадского о биосфере?
14. Каковы границы биосферы?
15. Расскажите о трех биогеохимических принципах Вернадского. Почему они так называются?
16. Расскажите о механизме работы биосферы. Что делает биосферу похожей на вечный двигатель? Какие изменения в ее работу вносит человек?
17. Зачем нужны в биосфере многоклеточные организмы?
18. Что такое оптимизация биосферы?
19. Как вы понимаете слова Вернадского, что человек – геологическая сила?
20. В чем суть концепции коэволюции? Как происходит эволюция жизни с точки зрения концепции коэволюции?
21. В чем суть Гея-гипотезы?
22. Что такое ноосфера?
23. В чем суть концепции ноосферы и каков ее научный статус?
24. Когда на Земле появился человек?
25. Что такое речь и разум?
26. Что значит изготавливать орудия, трудиться?
27. Благодаря чему первобытный человек смог сосуществовать с окружающей средой?
28. Как первобытные верования человека связаны с его отношением к природе?
29. Что такое тотемизм, фетишизм, анимизм, аниматизм и каково их экологическое значение?
30. Каковы этапы взаимоотношений человека и природы?
31. Что такое непосредственное единство человека с природой?
32. Как осуществится переход от присваивающего к производящему хозяйству?
33. Какие изменения в природе вызвало появление человека?
34. Докажите, что реактивность и активность – фундаментальные составляющие поведения человека.
35. Докажите, что поведение человека – это продукт эволюции и общественного развития.
36. Структура среды человека, по Н.Ф. Реймерсу.
37. Каковы непосредственные побудители поведения человека?
38. Механизм адаптации человека к социуму, коллективу.
39. Докажите, что природная среда – это совокупность стимулов, на которые человек вынужден реагировать.
40. Каковы индивидуальные способы поведения человека в критических ситуациях (стресс, фрустрация, конфликт, кризис)?
41. Какие проблемы могут возникать у различных групп мигрантов?
42. Назовите причины возникновения социальных и этнических конфликтов в местах вселения мигрантов и влияние этих конфликтов на здоровье.

Практическое занятие (текущий контроль)

Цель работы: методом тестирования определить собственный экологический след и сферу деятельности, наносящую наибольший ущерб окружающей среде.

Ход работы.

Чтобы вычислить экологический след, необходимо выбрать соответствующее вашему образу жизни утверждение и провести сложение\вычитание количества баллов, указанных справа.

Суммируя баллы, вы получите величину экологического следа.

1. *Жилье.*
 - 1.1 Площадь вашего жилья позволяет держать кошку, а собаке нормальных размеров было бы тесновато +7
 - 1.2 Большая, просторная квартира + 12
 - 1.3 Коттедж на 2 семьи +23

Баллы, полученные за ответ на вопрос о жилье, разделите на количество людей, живущих в нем.
2. *Использование энергии*
 - 2.1. Для отопления вашего дома используется нефть, природный газ или уголь +45
 - 2.2. Для отопления вашего дома используется энергия воды, солнца или ветра+2
 - 2.3 Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых, поэтому добавьте себе +75
 - 2.4. Отопление вашего дома устроено так, что вы можете регулировать его в зависимости от погоды -10
 - 2.5. В холодный период года дома вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами -5
 - 2.6. Выходя из комнаты, вы всегда гасите в ней свет -10
 - 2.7. Вы всегда выключаете свои бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме -10
3. *Транспорт*
 - 3.1. На работу вы ездите на общественном транспорте +25
 - 3.2. На работу вы идете пешком или едете на велосипеде +3
 - 3.3. Вы ездите на обычном легковом автомобиле +45
 - 3.4. Вы используете большой и мощный автомобиль с полным приводом +75
 - 3.5. В последний отпуск вы летели самолетом +85
 - 3.6. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял до 12 часов +10
 - 3.7. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял более 12 часов +20
4. *Питание*
 - 4.1. В продуктовом магазине или на рынке вы покупаете в основном свежие продукты (хлеб, фрукты, овощи, рыбу, мясо) местного производства, из которых сами готовите обед +2
 - 4.2. Вы предпочитаете уже обработанные продукты, полуфабрикаты, свежемороженные готовые блюда, нуждающиеся только в разогреве, а также консервы, причем не смотрите, где они произведены +14
 - 4.3. В основном вы покупаете готовые или почти готовые к употреблению продукты, но стараетесь, чтобы они были произведены поближе к дому +5
 - 4.4. Вы едите мясо 2-3 раза в неделю +50
 - 4.5. Вы едите мясо 3 раза в день +85
 - 4.6. Предпочитаете вегетарианскую пищу +30
5. *Использование воды и бумаги*
 - 5.1. Вы принимаете ванну ежедневно +14
 - 5.2. Вы принимаете ванну 1-2 раза в неделю +2
 - 5.3. Вместо ванны вы ежедневно принимаете душ +4
 - 5.4. Время от времени вы поливаете приусадебный участок или моете свой автомобиль из шланга +4
 - 5.5. Если вы хотите прочитать книгу, то всегда покупаете ее +2
 - 5.6. Иногда вы берете книги в библиотеке или одалживаете у знакомых -1
 - 5.7. Прочитав газету, вы ее выбрасываете +10
 - 5.8. Выписываемые или покупаемые вами газеты читает после вас еще кто-то +5
6. *Бытовые отходы*

- 6.1. Все мы создаем массу отходов и мусора, поэтому добавьте себе +100
 - 6.2. За последний месяц вы хоть раз сдавали бутылки -15
 - 6.3. Выбрасывая мусор, вы откладываете в отдельный контейнер макулатуру-17
 - 6.4. Вы сдаете пустые банки из-под напитков и консервов -10
 - 6.5. Вы выбрасываете в отдельный контейнер пластиковую упаковку -8
 - 6.6. Вы стараетесь покупать в основном не фасованные, а развесные товары; полученную в магазине упаковку используете в хозяйстве -15
 - 6.7. Из домашних отходов вы делаете компост для удобрения своего участка-5
- Если вы живете в городе с населением в полмиллиона и больше, умножьте ваш общий результат на 2.

Подводим итоги:

Разделите полученный материал на 100, и вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все ваши потребности, и сколько потребуется планет, если бы все люди жили так же, как вы!

1.8 га	*
3.6 га	**
5.4 га	***
7.2 га	****
9.0 га	*****
10.8 га	*****

Чтобы всем нам хватило одной планеты, на 1 человека должно приходиться не более 1.8 га продуктивной земли. Для сравнения: средний житель США использует 12.2 га (5.3 планеты!), средний европеец - 5.1 га (2.8 планеты), а средний житель Мозамбика - всего 0.7 га (0.4 планеты). Средний житель России использует 4.4 га (2.5 планеты).

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся может под руководством использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Низкий	не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не демонстрирует способность использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов и магистрантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов и магистрантов.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание рефератов по теме дисциплины;
- создание презентаций, докладов по выполняемому проекту;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;
- написание научных статей.

В процессе изучения дисциплины «Социальная экология» студентами направления 05.03.06 - Экология и природопользование *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- подготовка к опросу;
- подготовка к зачету.

Подготовка к аудиторным занятиям определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. При подготовке к аудиторным занятиям студент заранее знакомится с основными положениями предстоящей лекции, лабораторного или практического занятия по рабочей программе, что позволяет активно задавать конкретные вопросы на занятии. Подготовка к практическому занятию или лабораторной работе нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа, что способствует формированию навыков самостоятельной работы: умственной, аналитической деятельности, способности к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации информации.

Подготовка к опросу предполагает знание материала одной или нескольких тем (разделов) курса. Преподаватель заранее обозначает круг вопросов для предстоящего опроса. Опрос может проводиться индивидуально или коллективно по типу семинара.

Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает: перечитывание всех лекций, а также материалов, которые готовились практическим занятиям в течение семестра; соотнесение этой информации с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

–при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

–практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с биологическими объектами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение опытов).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Стол компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, электронную информационную образовательную среду вуза.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Тематические стенды. Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях.